

**Методическая разработка занятия внеурочной деятельности
правовой направленности.**

««Толерантность – путь к безопасности»».

Автор:

Уполномоченный по правам ребенка

МОБУ лицея № 33

Пукас Галина Борисовна

Таганрог

2019

Пояснительная записка.

Отношения к жизни и ценностям человеческой жизни придают факту существования человека определенный смысл. Жизнь, наполненная смыслом, расценивается человеком как счастливая жизнь.

В основе формирования толерантности – формирование отношения к ценностям.

Жизнь – ценность. Ценностное отношение: оптимизм как утверждение победы жизни и развития жизни.

Человек – ценность. Ценностное отношение: совесть как способность ориентироваться на состояние и самочувствие другого человека и выстраивать поведение в согласии с благом другого человека.

Свобода – ценность. Ценностное отношение: уважение свободы другого и реальность собственной свободы.

Цель воспитания толерантности: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям.

1. Политическая толерантность - это терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.
2. Научная толерантность- терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.
3. Педагогическая толерантность- терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

4. Административная толерантность - умение руководить без нажима и агрессии.
5. Культурная толерантность - уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Актуальность методической разработки:

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна на сегодняшний день. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире, она является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов. Предлагаемая методическая разработка по формированию у обучающихся толерантного сознания представляется эффективным инструментом психолога - профилактической работы с подростками на этапе их вхождения во взрослую жизнь, где значимыми

становятся факторы успеха, коммуникативные навыки, умение приспособиться к окружающей среде. Термин «толерантность», постепенно внедряясь в сознание молодежи, подготавливает изменения в системе межличностных отношений, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности молодого человека новым и иным культурным достоянием, социальным опытом. Несмотря на то, что занятие прописано довольно подробно и структурировано, оно представляет собой всего лишь форму, которую разные ребята и разные группы наполняют абсолютно новым, часто неожиданным, содержанием, что даёт возможность для профессионального роста педагога.

Цель методической разработки - оказать методическую помощь педагогам для формирования социальных навыков, стимулирования и мотивации подростков к толерантному отношению к окружающему миру и к самому себе. **Задачи:**

- пробудить интерес у подростков к своему внутреннему миру;
- научить подростка выстраивать осознанное, целенаправленное, эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- помочь подростку сформировать стойкие убеждения в приемлемости или неприемлемости тех или иных жизненных позиций;
- содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре других народов;
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Данная разработка рекомендована педагогам общего и дополнительного образования, социальным педагогам, психологам образовательной системы, работающим с подростками.

Внеурочное занятие по профилактике экстремизма «Толерантность – путь к безопасности»

Цель: Воспитать чувство толерантности, философское и критическое отношение к окружающей действительности, способствовать духовному совершенствованию и самореализации, укрепить чувство патриотизма.

Задачи:

- раскрыть причины возникновения и распространения экстремизма;
- определить социальную базу экстермистских групп;
- рассмотреть законодательную базу Российской Федерации о противодействии экстремизму;
- укрепить правильную жизненную позицию у учащихся;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

Кол-во участников в классе (аудитории): 27 человек (обучающиеся 8 класса) Класс разбит на 4 группы для совместной деятельности в ходе занятия.

Оборудование: листы бумаги А4, А3 листы с распечатанными анкетами, памятками(см. приложения № 1-2), видеосюжет о современной борьбе с терроризмом.

Метапредметные связи: в процессе подготовки и на самом занятии активизируются знания обучающихся, полученные при изучении следующих предметов: история, география, обществознание, изобразительная деятельность.

Продолжительность занятия - 60 минут

План-конспект занятия.

Ход занятия.

На доске магнитами закреплены листы с напечатанными словами:

Экстремизм, толерантность, национализм, расизм, культура, сочувствие, страх, победа, дружба.

Учитель: Добрый день, ребята, предлагаю вам начать наше занятие с просмотра видеосюжета. Обратите сразу внимание на доску. На ней есть слова, обобщающие его смысл. Эту работу мы выполним после просмотра сюжета.

Просмотр классом видеоролика «Профилактика экстремизма»

Учитель: Я предлагаю желающим выйти к доске, чтобы распределить листы со словами в 2 столбика: первый – соответствие сюжету видеоролика, второй – его противоположность.

Выполнение работы учащимися.

Скажите, а какой из получившихся столбиков укрепляет безопасность государства и нашу с вами? (Беседа)

Учитель: Для того, чтобы ослабить государство, есть много рычагов. В первую очередь – влияние на массовое сознание. Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова как «терроризм» и «экстремизм». Сегодня экстремизм проникает в массы через Интернет.

Проведение анкетирования (прил.1, стр.6).

Наша анкета помогла нам направить мысли в нужном направлении. Мы понимаем, что человек – основа общества, а значит, и основа государства. Значит безопасность государства и доброжелательные отношения между людьми – взаимосвязанные понятия. Давайте об этом побеседуем?

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
- Как вы воспринимали поддержку и помощь?

- Всегда ли мы бываем благодарны?
- Что такое терпение?
- Что такое толерантность?
- В чем их схожесть?
- Как вы понимаете выражение “толерантность в общении”?
- Все ли терпимо?
- Где границы терпимости?

Итак, мы видим, что термин “толерантность” объемён и многогранен.

Учитель: Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности. Давайте попробуем сделать это все вместе. Я предлагаю закончить предложение: “Быть толерантным - это значит...” (*все ответы записываются на доске*).

Учитель: Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии. **Эмпатия** (греч. — “в” + греч. — “страсть”, “страдание”) —

осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. **Толерантность** - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Если о понятии **ТОЛЕРАНТНОСТЬ** мы с вами говорим достаточно часто, то о том, что может создать угрозу жизни и здоровью человека, общества, государства составить представление нам помогут объяснения, которые даются в нормативной, правовой литературе:

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Акты насилия относятся к категории экстремистских, если:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

Экстремальное поведение:

– это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депривированных (социальное

сиротство, низкий уровень жизни, группы риска и т.д.) социальных групп. Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

- Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
- Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
- Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени

способствуют формированию “интолерантности” - явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Беседа с участниками по вопросу: Что нужно делать для того, чтобы не дать себя вовлечь в деструктивные организации?

Я предлагаю вам поработать в группах над созданием любого творческого продукта по теме нашего занятия на выбор:

1. Необходимо изобразить эмблему толерантности и объяснить элементы, которые вы для этого использовали.
2. Продумать и составить памятку для действия среднестатистического человека в случае террористического акта, проявления экстремизма.

Заключение.

А закончить наше занятие я хочу словами, которые можно разместить на плакатах, посвященных толерантности:

Слово «Мы» сильнее, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины.

Вместе мы непобедимы.

- Мы должны уважать, ценить и принимать культуру каждого народа
- Мы хотим, что бы на земле воцарилось добро
- Мы сможем сделать счастливым завтрашний день!
- Мы верим, что будущее в наших руках!

Вводная Анкета

Часть 1 – ранжирование. Выберите и проранжируйте по степени значимости из одноклассников троих...

- 1) С кем бы предпочел сидеть рядом на контрольной работе?
 - 2) Кого бы ты пригласил вместе пойти в кино?
 - 3) На чье приглашение в гости ты ответил(а) бы согласием?
 - 4) Кому бы ты доверил(а) прочесть свою смс-переписку?
- А) С кем ты меньше всего хотел бы оказаться в одном купе поезда?

Часть 2

Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению /толерантности/

1. С кем бы я общался?

- а/ с тем, кто знает меня и воспринимает как должное;
- б/ с незнакомыми, которые меня не знают;
- в/ мне все равно, я со всеми хорошо общаюсь
- г/ мне в принципе сложно общаться с людьми.

2. Я готов спорить..

- а/ только если прав, не переступая границ;
- б/ в любом удобном случае;
- в/ не люблю споров.

3. Как я воспринимаю шутки?

- а/ Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников.
- б/ пытаетесь найти ответ в такой же шуточной форме.
- в/ В каждой шутке есть доля шутки.

4. Как я приму смену интересов моей компании от меня к появившемуся общему знакомому?

- а/ Вам неприятно, что внимание уделено ему, а не Вам;
- б/ рады за знакомого.
- в/ мне это неприятно, но я никак не покажу этого.

