

«Согласовано»
Начальник Управления
образования г. Таганрога

Морозова
Морозова О.Л.
« 25 » 19 г.



«Утверждаю»
Директор муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения лицея №33 г. Таганрога

Морозова
« 20 » 19 г.



Утверждено
педагогическим советом
МОБУ лицея № 33
19 июня 2019г.
Согласовано
Советом МОБУ лицея № 33
19 июня 2019г.
(протокол № 11 от 19.06.2019г.)

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
лицей №33 г. Таганрога на 2019-2024гг.
«Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицея
№ 33 как долгосрочная стратегия повышения качества образования»**

Программа развития МОБУ лицея
№ 33 разработана
административным и
педагогическим коллективом с
участием родительской и
ученической общественности

г. Таганрог

**1. ПАСПОРТ программы развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
лицея № 33 города Таганрога на 2019 -2024 гг.
«Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицея № 33 как
долгосрочная стратегия повышения качества образования»**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 города Таганрога на 2019-2024 гг. <i>«Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицея № 33 как долгосрочная стратегия повышения качества образования»</i>
Полное название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 33 города Таганрога
Основные сведения об образовательной организации	347917, Таганрог, улица М. Жукова, дом 146-а Директор: Еретенко Татьяна Георгиевна Телефон: +7(8634)60-25-82 Электронный адрес: sch33@tagodr.ru Официальный сайт: www.sch33.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон 273-ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации». – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020. – Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 - 2025 гг.). – Национальный проект «Образование» (Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024). – «Стратегией развития Ростовской области - 2030». – Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы. – Устав МОБУ лицея №33. – Соглашение о сотрудничестве между министерством информационных технологий и связи ростовской области и муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением лицеем № 33 города Таганрога в области использования результатов космической деятельности от 19.03.2019г. – Проект «15 IT-школ» Ростовской области. – Концепция проекта «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара» и таганрогского металлургического завода (ТАГМЕТ), входящего в Трубную Металлургическую Компанию (ТМК), ориентированный на помощь в профессиональной ориентации ученикам средних школ.
Разработчики Программы развития	Управленческий и педагогический коллективы с участием научно-педагогической, родительской, ученической общественности.
Цели	– Создание равновысоких возможностей для развития

<p>Программы развития</p>	<p>способностей обучающихся в рамках проектного пространства развития, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение высокого качества образования и индивидуальных достижений каждого обучающегося. Формирование модели конкурентоспособной образовательной организации на основе эффективной реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование». – Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. – Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.
<p>Управленческие Задачи развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование и модернизация внутренней системы оценки качества образования. – Оптимизация материально-технических ресурсов лицея для динамичного развития. – Расширение перечня дополнительных образовательных программ и услуг с учетом образовательных потребностей и целевого запроса обучающихся и родителей.
<p>Содержательные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие лицейской модели образования на основе конвергенции образовательных программ общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, проектных видов деятельности, направлений профильного обучения. – Совершенствование инструментов управления качеством образования.
<p>Принципы разработки и реализации Программы развития</p>	<p>Интеграции, гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, стандартизации, многовариативности, информатизации, индивидуализации, непрерывности, технологизации, метапредметности.</p>
<p>Новые подходы к реализации Программы развития</p>	<p>Конвергенция образовательных программ (общего и дополнительного образования), урочной и внеурочной деятельности в целях создания линейки непрерывного образования.</p> <p>Распределенное лидерство с целью активизации профессионального развития педагогических кадров, формирования единой профессиональной команды, развития кадрового потенциала и формирования управленческого резерва лицея.</p> <p>Создание и апробация модели лицейского образования, проектов «IT- КЛАСС» и «Урок «Технологии», современной модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с целью обеспечения высокого качества образования.</p> <p>Реализация проектов «IT-КЛУБ», "ПроеКТОриЯ; «Урок цифры», «150 культур Дона», «Точка опоры», «Школьный центр космических услуг» с целью обеспечения поддержки и развития способностей и талантов, успеха каждого ребенка.</p>
<p>Механизмы</p>	<p>Внешние механизмы управления:</p>

<p>реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в пилотных проектах, программах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней; – открытость школы для населения микрорайона Северный и города Таганрога; – доступность ресурсов города Таганрога; – межведомственное взаимодействие на территории города Таганрога; – сотрудничество с вузами и колледжами города Таганрога, Ростовской области. <p>Внутренние механизмы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пилотные проекты по приоритетным направлениям развития лицея; – развитие профильного образования на основе реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования: ЮФУ, институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича; предприятия реального сектора экономики: ГК «Гэндальф»; – развитие предпрофильного образования на основе внедрения механизма реализации образовательных программ основного общего образования по технологии в сетевой форме с участием организации среднего профессионального образования: таганрогского техникума машиностроения «Тагмет»; – профессиональное развитие коллектива, управленческой и педагогической команды на основе механизмов и технологий распределенного лидерства - выявления лидеров направлений развития лицея из числа педагогических работников лицея, закрепления приоритетных направлений развития за лидерами, формирование проектных групп смешанного состава педагогических работников; – создание современной модели ВСОКО, отвечающей задачам обеспечения качества образования обучающихся лицея.
<p>Проектные механизмы реализации Программы развития</p>	<p>Пилотные проекты развития Лицея</p>
<p>Пилотный проект №1 «Современная школа»</p>	<p>Задача: Совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и углубленных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Обновление содержания предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология».</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся лицея достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том

	<p>числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализована модель лицейского образования; – реализован проект «IT- КЛАСС»; – реализован проект «Урок «Технологии»; – создан центр родительского цифрового образования «IT-КЛУБ»; – обновлены рабочие программы предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология»; – созданы и обновлены рабочие программы внеурочной деятельности в области ОБЖ, технологии, финансовой грамотности; – обновлены с учетом реализации мероприятий национального проекта «Образование» методики, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по информатике и ИКТ, технологии; – внедрены образовательные программы по формированию у обучающихся базовых и углубленных навыков программирования; – функционируют механизмы реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования: ЮФУ, институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича; предприятия реального сектора экономики: ГК «Гэндальф»; – обучающиеся лицея являются слушателями регионального и городского центров цифрового образования «IT-сиБе».
<p>Пилотный проект №2</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p>	<p>Задача: формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирует единая система мер, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка; – обеспечена вовлеченность обучающихся в дополнительное образование образовательного фонда Ростовской области «Талант и успех», мобильного детского технопарка «Кванториум», в освоение онлайн модульных курсов, в освоение всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОрия; всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»; – реализованы меры по повышению численности

	<p>лицейстов, вовлеченных в деятельность детских общественных проектов «150 культур Дона», «Точка опоры», «Школьный центр космических услуг».</p>
<p>Пилотный проект №3 «Модернизация системы управления образованием»</p>	<p>Задача: Модернизировать лицейскую модель управления образованием через оптимальное сочетание проектного и процессного видов управления, совершенствование механизмов управления.</p> <p>Планируемый результат: должно произойти обогащение объективных возможностей управления образованием благодаря повышению уровня самостоятельности, высвобождению творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея, развитию плюрализма, многообразия, преодолению синдрома «наказуемости инициативы», росту престижа инновационной, исследовательской, поисковой деятельности. Эффективное управление обеспечит главные результаты – новое качество, доступность и эффективность образования, высокий престиж лицея, его достойное место в жизни города и региона.</p>
<p>Пилотный проект № 4 «ВСОКО» высокого качества»</p>	<p>Задача: совершенствовать и модернизировать ВСОКО в соответствии с муниципальной, региональной и федеральной системами оценки качества образования.</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество образования и результаты образовательных достижений обучающихся будут выше, соотносимы с общегородскими результатами в максимальном соотношении; – повышение внутреннего контроля качества образования будет способствовать активизации внутреннего профессионального роста учителей, развития форм наставничества, что в свою очередь способствует развитию мотивационной активности обучающихся, участия в проектно-исследовательской работе, научном ученическом обществе «Лидер».
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития: 2019- 2024 гг.</p>	<p>Этап проектирования - 2018-2019 учебный год. Этап апробации - 2019-2020 учебный год. Этап внедрения, реализации - 2020-2023 учебный год. Этап реализации, популяризации результатов, самоанализа и рефлексии - 2023-2024 учебный год.</p>
<p>Исполнители пилотных проектов Программы развития</p>	<p>Нелинейные проектные группы и временные творческие коллективы. Межпредметные группы и детско-взрослые коллективы. Разновозрастные группы и коллективы проектных групп. Соисполнители из числа представителей науки, образования, родителей, ветеранской, и другой общественности.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Будут реализованы задача и достигнуты планируемые результаты четырех пилотных проекты развития лицея: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Модернизация системы управления образованием», «ВСОКО» высокого качества. – Обучающиеся лицея достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. – Будет сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. – Произойдет повышение эффективности управления качеством образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, переход от командных моделей к проектам личностного профессионального роста.
<p>Целевые показатели эффективности реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся, выраженное: <ul style="list-style-type: none"> – в росте позитивной динамики образовательных результатов; – в расширении поля образовательных возможностей для детей; – в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию); – в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума; – в развитии социокультурных и образовательных связей; – в модернизации системы управления образованием лицея. 2. Улучшение условий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа лицеистов, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья лицеистов. 8. Обеспечение открытости лицея.
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией лицея, проектными группами, согласуется с Советом лицея.</p>

**2. Обоснование программы развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
лицея № 33 города Таганрога на 2019 -2024 гг.
«Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицея № 33 как
долгосрочная стратегия повышения качества образования»**

2.1. Развитие лицея в контексте вызовов времени, реализации государственной образовательной политики и институциональных изменений в сфере образования

Современная государственная образовательная политика отвечает современной парадигме образования перехода от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Изменения парадигмы отвечают на вызовы времени, связанные с колоссальным, лавинообразным потоком информации во всех областях знаний. Потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Главная задача современного образования - сформировать умение самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.

Тенденции развития мировой и российской систем образования имеют базовые основания для формирования новых векторов развития образовательных организаций:

- интеграция, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства;
- гуманизация - ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала;
- гуманитаризация - ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей; хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека;
- дифференциация, реализуемая разными способами, в том числе в системе общего образования через разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, составление индивидуальных планов в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- стандартизация - реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- многовариантность - создание в рамках образовательной системы вариативных условий для выбора образовательной траектории;
- многоуровневость - организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека;
- информатизация - широкое использование в образовательном процессе компьютерной техники и информационных технологий.
- индивидуализация - учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.

- непрерывность - процесс постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.
- технологизация - внедрение технологий в образовательную деятельность.

Перечисленные выше тенденции развития образования и реализации государственной образовательной политики определяют базовые принципы построения логики развития образовательной организации в новых условиях.

Таким образом, принципы интеграции, гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, стандартизации, многовариативности, информатизации, индивидуализации, непрерывности, технологизации выступают в условиях институциональных изменений базовыми принципами развития образовательных организаций.

При определении новых векторов развития важно также опираться на национальный проект (программу) «Развитие образования» в Российской Федерации. В НПО в концентрированном виде изложены основные цели и задачи образования, требования, относящиеся к педагогическим кадрам, а также ожидаемые результаты.

Стратегические цели образования, заявленные в НПО, тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обновление инфраструктуры в рамках реализации национального проекта;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных.

В рамках реализации НПО планируется достижение результатов в сфере общего образования:

- улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций;
- повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров;
- реализация гарантии получения дошкольного образования;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет.

Главной целью выступает создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи программы развития МОБУ лицея № 33 направлены на:

- создание равновысоких возможностей для развития способностей обучающихся в рамках проектного пространства развития, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
 - обеспечение высокого качества образования и индивидуальных достижений каждого обучающегося.
- Формирование модели конкурентоспособной образовательной организации на основе эффективной реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»;

- создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива;
- совершенствование и модернизация внутренней системы оценки качества образования;
- оптимизацию материально-технических ресурсов лицея для динамичного развития;
- развитие лицейской модели образования на основе конвергенции образовательных программ общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, проектных видов деятельности, направлений профильного обучения;
- совершенствование инструментов управления качеством образования;
- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования и дополнительного образования детей;
- модернизацию содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В соответствии со «Стратегией развития Ростовской области - 2030» возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития, и развитие образования должно быть направлено на обеспечение инновационного характера базового образования.

Приоритетными факторами выступают:

- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В связи с этим принципиальными выступают позиции построения лицейской модели образования, в связи с чем, приоритетами выступают

- развитие ученического самоуправления;
- индивидуализация образовательных траекторий;
- развитие прикладных социальных навыков, здорового поведения;
- обеспечение профилизации в старших классах;
- повышение доли творческих видов деятельности.

При разработке программы развития МОБУ лицея № 33 разработчики опираются на федеральные и региональные государственные документы в сфере образования, ориентируются на цели, принципы развития образования, целевые показатели в достижении основных результатов в сфере общего образования.

2.2. Анализ результатов деятельности МОБУ лицея № 33 в контексте логики изменений общего образования

2.2.1 Общие сведения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное

общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 33. Сокращенное наименование: МОБУ лицей № 33.

Место нахождения лицея: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Маршала Жукова, 146-а. Образовательная деятельность ведется по двум адресам: г. Таганрог, ул. Маршала Жукова, 146-а, г. Таганрог, ул. 1-линия, 146-а.

Устав МОБУ лицей № 33: утвержден начальником Управления образования города Таганрога (пр. №846 от 05.07.2017г.), согласован с председателем Комитета по управлению имуществом города Таганрога, зарегистрирован 24.12.2015г. ИФНС РОССИИ по г. Таганрогу Ростовской области №61106. ГРН: 6156196021162.

Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия Учредителя Лицея от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога. Полномочия собственника имущества Лицея от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога.

Организационно-правовая форма лицея: учреждение. Некоммерческая организация, муниципальное учреждение бюджетного типа.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61, № 007021143, 22.12.2000; ИНН 6154076515.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61, №006488517, 05.05.2012 г., выдано ИФНС РОССИИ по г. Таганрогу Ростовской области №61106. ГРН: 2126154025413. ОГРН 1026102583594.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом: объект права – здание основной и средней школы, серия 61-АЕ, № 911379, 22.09.2010, объект права – здание начальной школы, серия 61-АЕ, № 911377, 22.09.2010, объект права – здание мастерской, серия 61-АЕ, № 911381, 22.09.2010. Свидетельства выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 61-АЕ, № 477817, 03.03.2010, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Градостроительный план земельного участка: утвержден распоряжением Комитета по архитектуре и градостроительству Администрации города Таганрога №191 от 25.04.2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1, № 0000347, регистрационный № 3094 от «18» декабря 2012года, срок действия «бессрочно», выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Лицензия переоформлена (приказ Ростобнадзора от 20.11.14 №2810). Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Общее образование	Дополнительное образование
<i>Уровень образования</i>	<i>Подвиды</i>
Начальное общее образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Основное общее образование	
Среднее общее образование	

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01, № 0000118, регистрационный № 2066 от «13» февраля 2013г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действует до 21.02.2024 года. В соответствии с установленным государственным статусом, лицей в рамках реализации основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает углубленное изучение предметов естественно-научного и (или) технического профилей.

Лицей имеет объекты недвижимости в составе:

Наименование	Литер	Общая площадь	Год введения в эксплуатацию
МОБУ лицей №33	Корпус А - трехэтажное здание	1693,9 кв. м	1957
	Корпус Б - трехэтажное здание	2248,3 кв.м.	1960
	Корпус В - одноэтажное здание	386,9 кв. м	1967
	Корпус Г - одноэтажное здание	159,3 кв. м	1967
	Корпус Д - трехэтажное здание	2134,2 кв.м	1958

Сохранность контингента обучающихся:

Количество учащихся	Учебный год					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	800	823	813	1095	1156	1200

Управление лицеем носит государственно-общественный характер, отражает интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

2.2.2. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОБУ лицее № 33 организован в классах различного типа: пролицейских (развивающие УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива»); предлицейских (углубленного изучения информатики); лицейских (углубленного изучения информатики и математики; информатики и технологии; литературы, истории, обществознания; математики, истории, литературы); профильных (IT-профиль, социально-гуманитарный профиль), общеобразовательных (ФГОС).

Лицей - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и программы углубленного изучения предметов, в том числе программы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Главным звеном в содержании образования, определяющим индивидуальность лицея, является система непрерывного изучения информатики, представленная двумя взаимосвязанными и взаимно дополняющими друг друга системами:

Система непрерывного изучения информатики и ИКТ.

В структуре курса информатики предусмотрены три этапа, каждый из которых соответствует определенному уровню общего образования, имеет конкретные цели, обеспечен оптимальным количеством часов.

I этап (2-5 классы) – внеурочная деятельность;

II этап (6-9 классы) – углубленное изучение информатики;

III этап (10-11 классы) – углубленная (профильная) подготовка по информационно-технологическому направлению, IT - класс.

II. Система непрерывного дополнительного образования по информатике и ИКТ.

1 этап – дошкольный - «Занимательная информатика» в рамках дополнительной образовательной программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни».

2 этап – лицейский: дополнительные образовательные программы «Мир информатики», «Я познаю мир».

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением как через урочную, так и внеурочную деятельность.

МОБУ лицей № 33 реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. Преимущества оптимизационной модели

состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, лицейские научные общества, круглые столы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и др.).

Кадровая политика лицея направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности и стратегией развития лицея.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу лицея. Так, высшее профессиональное образование имеют 100% педагогических работников, 1,9% имеют ученую степень и 1,9% обучается в аспирантуре. О высоком профессиональном уровне педагогического персонала свидетельствуют следующие показатели: 37% учителей имеют высшую, 17 31,5% – первую квалификационные категории, государственными и ведомственными отраслевыми наградами, почетными званиями награждены 54% педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея,

Потребность курсовой переподготовки педагогов лицея постоянно отслеживается. Ежегодно педагоги лицея повышают уровень своей квалификации. За 2015-2016 учебный год курсовую подготовку прошли 17 педагогов, 2016-2017 учебный год – 12 педагогов, 2017-2018 учебный год - 33 педагога, 2018-2019 учебный год - 34 педагога. Директор лицея прошел курсовую подготовку по программе «Управление развитием кадрового потенциала в условиях модернизации образовательной организации», заместители директора - по проблемам: «Управление педагогической системой школы: организационные, психолого-педагогические аспекты в условиях современной стратегии образования», «Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог».

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации, результатах деятельности, качестве образования представлены в публичном докладе и отчете самообследования лицея:

<http://sch33.ru/index.php/publicnyjdoklad/1414-publichnyj-doklad-za-2017-2018-uchebnyj-god>, <http://sch33.ru/index.php/1/2014-08-29-16-53-36/2014-08-29-21-44-19>.

2.2.3 Результаты и достижения предыдущих этапов развития. Основные итоги реализации Программы развития лицея до 2019 года.

С 2015 года коллектив лицея работает в рамках реализации программы развития «Интерактивное образовательное пространство лицея как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Педагогический коллектив МОБУ лицея № 33 под интерактивной средой понимает освоение и применение интерактивных технологий обучения и воспитания обучающихся через погружение в атмосферу взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Цель программы развития - обеспечение непрерывности, эффективности развития интерактивного образовательного пространства лицея, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося на основе формирования ключевых компетентностей путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие лицея.



В рамках реализации программы развития проведены технические мероприятия по модернизации:

- все учебные кабинеты корпусов А,Б,В,Г лицея оснащены современными техническими средствами (мультимедийный компьютер, проектор, экран);
- модернизирована единая локальная сеть, которая объединяет ПК во всех корпусах лицея;
- созданы условия для проведения учебных занятий в режиме онлайн (выход в Интернет): в зданиях корпусов А, Б, В, Г установлена беспроводная связь Wi-Fi;
- доступ в интернет осуществляется в соответствии с договором с ОАО "Ростелеком" по технологии ЕТТН: постоянное подключение к Интернету без ограничения объема потребляемого трафика по протоколу Fast Ethernet 20 Мбит/с;
- создана интерактивная обучающая среда для педагогических работников и обучающихся лицея посредством системы видеоконференцсвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения;
- регулярно проводятся учебные занятия, внеклассные мероприятия, психологические тренинги в режиме онлайн с помощью групповой системы видеоконференцсвязи, как с образовательными учреждениями г. Таганрога, так и учреждениями дополнительного образования Ростовской области;
- кабинет физики и кабинет начальных классов оборудованы мобильными компьютерными классами;
- кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровым лабораторным оборудованием, которое используется для проведения занятий по предметам естественно научного цикла.

Интерактивная образовательная среда, созданная в лицее, способствует системному формированию познавательной активности и познавательной самостоятельности обучающихся. Интерактивная воспитательная среда создаёт условия самораскрытия, самоутверждения личности в социально ценной деятельности,

формирования активной жизненной позиции. Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие.

Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения, в связи с чем информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится неотъемлемой составляющей его профессионализма.

Большинство педагогов лицея демонстрирует высокий уровень функциональной грамотности в сфере ИКТ, эффективно применяют информационно-коммуникационные технологии в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

Педагоги применяют ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где организуется работа с электронными образовательными ресурсами, с презентациями, работа по поиску информации в сети интернет, но и при организации учебной деятельности для создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса (создание и ведение педагогического сайта), для реализации системы мониторинга знаний, для работы в сетевых образовательных сообществах, таких как «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», для осуществления непрерывного самообразования.

Использование информационно-коммуникационных технологий педагогами лицея дает возможность реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов, реализовать новые виды образовательной деятельности такие, как проблемный и проектный методы обучения, формировать критическое мышление учащихся, применять интерактивные способы обучения и современные средства общения.

В рамках реализации программы развития отмечено активное вовлечение педагогических работников в совместную творческую деятельность с обучающимися как условие интерактивной среды образовательного учреждения; создание персональных сайтов учителей; вовлечение всех членов педагогического коллектива в работу творческих групп по совершенствованию образовательного процесса (разработку и проведение методического фестиваля, совершенствование отдельных элементов программ и, при необходимости, разработку новых программ, проектов).

Ведение классных журналов в лицее осуществляется полностью в электронном виде. Новый электронный дневник, размещен в АИС «Образование. Электронная школа». Доступ педагогов, родителей и обучающихся к электронному дневнику осуществляется через электронный сервис, размещенный на сайте лицея.

Педагоги лицея овладели различными сервисами в АИС «Образование. Электронная школа»: заполнение электронного журнала, ведение портфолио обучающихся, введение планирования по учебным предметам, формирование различных форм отчетов. Электронные сервисы позволяют родителям быстро и своевременно получать информацию об успеваемости и посещаемости детей.

Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет эффективно организовать работу при проведении мониторинга состояния здоровья и качества обученности обучающихся. Кроме того:

- продолжается апробация форм и методов организации экспериментальной деятельности обучающихся начальных классов с помощью комплекта оборудования SensorLab;
- успешно используется оборудование лингафонной лаборатории «Тесnіlab» на уроках иностранных языков;
- продолжается апробация цифрового лабораторного оборудования для кабинетов

- физики, химии и биологии;
- осуществлен переход к технологичности организации и процедур оценивания качества образования: обработка, анализ и хранение результатов осуществляется с помощью программы «Мониторинг»;
 - обновлены банк лицейских КИМов для организации и проведения внутренней оценки качества образования по учебным предметам в рамках текущего года и банк лицейских КИМов для организации и проведения внутренней оценки качества образования.

2.2.4 Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2019г.

Эффективность образовательной деятельности лицея:

- достаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, качеством образовательных достижений, качеством организации образовательной среды лицея;
- увеличилось число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- открытое информационное пространство лицея;
- сформирован положительный имидж лицея в городе;
- положительная динамика показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лицея.

2013г. - лицей награжден сертификатом Международной Академии Развития Образования и Педагогических наук, подтверждающим безупречное качество предоставляемых услуг, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе с занесением во Всероссийский Национальный реестр «100 Лучших, социально значимых, образовательных учреждений 2013г.»

12 марта 2014г. лицей стал победителем Международного арт-проекта «Сделай город ярче – укрась цветами!».

Экспертный совет Международного Форума «Инновации и Развитие», основываясь на заключениях экспертов и данных обработки аналитических исследований, рекомендовал МОБУ лицей № 33 г. Таганрога для участия во Всероссийском конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России – 2015» в номинации «Лучшее учебное учреждение».

В 2016г. лицей принял участие во Всероссийской выставке-форуме образовательных учреждений и стал лауреатом-победителем.

2017 год объявлен в России годом экологии. Лицей принял участие во Всероссийской добровольной интернет – акции «2017 год – год экологии». По итогам акции лицей стал победителем и в номинации «Образовательная организация – активный участник акции».

В 2018 году в рамках проекта «150 культур Дона» МОБУ лицей №33 награждён Дипломом Победителя в областном театральном фестивале «Золотые зерна». По итогам городской интеллектуальной игры «Информационный ринг» команда лицея 33 заняла за 1 место.

2019г. – лицей: награжден целевым грантом Благотворительного Фонда «СИНАРА» в размере 120 000 рублей за 1 место в профориентационном проекте «Точка опоры», участник Национального Реестра ведущих образовательных учреждений России (свидетельство №1227 от 17.05.2019г.), награжден дипломом городского конкурса «Коллективный договор – основа эффективности производства и защиты социально-трудовых прав работников».

2.2.5 Анализ потенциалов развития лицея (SWOT- АНАЛИЗ)

№	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея с опорой на внешнее окружение	
	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1.	Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению качества образования.	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств.	Положительный имидж лицея, его достаточный рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде.	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе лицеев, которые имеют аналогичную модель образования
2.	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности.	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста.	Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры Таганрога, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.	Переутомление учащихся, их умственные физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности.
3.	Наличие действующего в активном режиме ученического научно-исследовательского общества «Лидер»	Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью подготовки большого количества «бумажной» работы, т.е. напрямую не связанной с нуждами образовательного процесса.	Научно-методическая поддержка в виде предоставления актуальных материалов со стороны ЮФУ, институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича; предприятия реального сектора экономики: ГК «Гэндальф».	Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информированность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу.

4.	Участие в инновационной деятельности. Лицей - участник федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости.	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом.	Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» лицея: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».
5.	Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе лицея.	Оказание спонсорской поддержки со стороны бизнес-структуры-сотрудничество с компанией КБ ВС (материально-техническое обеспечение, консультирование просвещение учащихся).	Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда, как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений.
6.	Системный подход к научно-методическому обеспечению образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов.	Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой, необходимость их введения.	Деятельность по популяризации научного и педагогического наследия русских и советских ученых.	Дефицит времени педагогов, связанный с необходимостью оформления различного рода отчетной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся.

7.	Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность администрация лицея	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.)	Регулярное (ежегодное) проведение открытой научно-практической конференции (НПК) УНИО «Лидер», как перспективного форума юных исследователей.	Перегрузка административной группы «бумажной» работой
8.	Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов, качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.	В образовательном процессе лицея слабо представлены альтернативные формы организации образования: дистанционное обучение, экстернат, параллельное обучение и т.п.	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.).	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования.
9.	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта лицея.	Наличие работающего сайта. Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка педагогов и членов административной группы.	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ.	Отсутствие заинтересованности и партнеров.
10.	Последовательная реализация концепции воспитательной системы лицея.	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения.	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.
11.	Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Наличие системы сотрудничества с родителями обучающихся.	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с лицеем части родителей.

2.2.6 Основные проблемы развития лицея

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лицея, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам лицея относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лицея, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Таганрога, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности лицея (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития лицея следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся лицея.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.
2. Множественность задач, стоящих перед лицеем, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении лицеем.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

Исходя из анализа тенденций, целей, задач развития образования, анализа результатов деятельности МОБУ лицея № 33, команда разработчиков спроектировала содержание Программы развития.

3. Содержание программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 города Таганрога на 2019 -2024 гг.

«Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицея № 33 как долгосрочная стратегия повышения качества образования»

Конвергенция образовательных программ (общего и дополнительного образования), урочной и внеурочной деятельности в целях создания линии непрерывного образования.

Распределенное лидерство с целью активизации профессионального развития педагогических кадров, формирования единой профессиональной команды, развития кадрового потенциала и формирования управленческого резерва лицея.

Создание и апробация модели лицейского образования, проектов «IT- КЛАСС» и «Урок «Технологии», современной модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с целью обеспечения высокого качества образования.

Реализация проектов «IT-КЛУБ», "ПроеКТОриЯ; «Урок цифры», «150 культур Дона», «Точка опоры», «Школьный центр космических услуг» с целью обеспечения поддержки и развития способностей и талантов, успеха каждого ребенка.

3.2. Цели Программы развития

– Создание равновысоких возможностей для развития способностей обучающихся в рамках проектного пространства развития, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика.

– Обеспечение высокого качества образования и индивидуальных достижений каждого обучающегося.

– Формирование модели конкурентоспособной образовательной организации на основе эффективной реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование».

– Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

– Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.

3.3. Задачи Программы развития

– Разработка и внедрение современной внутренней системы оценки качества образования.

– Оптимизация материально-технических ресурсов лицея для динамичного развития.

– Расширение перечня дополнительных образовательных программ и услуг с учетом образовательных потребностей и целевого запроса обучающихся и родителей.

– Развитие лицейской модели образования на основе конвергенции образовательных программ общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, проектных видов деятельности, направлений профильного обучения.

– Совершенствование инструментов управления качеством образования.

3.4. Принципы реализации Программы развития

Интеграции, гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, стандартизации, многовариативности, информатизации, индивидуализации, непрерывности, технологизации, метапредметности.

3.5. Механизмы реализации Программы развития

Внешние механизмы управления:

- участие в пилотных проектах, программах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
- открытость школы для населения района Северный и города Таганрога;
- доступность ресурсов города Таганрога;
- межведомственное взаимодействие на территории города Таганрога;
- сотрудничество с вузами и колледжами города Таганрога.

Внутренние механизмы развития:

- пилотные проекты по приоритетным направлениям развития лицея;
- развитие профильного образования на основе реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ с участием организации высшего профессионального образования: ЮФУ, институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича; предприятия реального сектора экономики: ГК «Гэндальф»;
- профориентационная работа с обучающимися лицея с участием института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича ЮФУ; таганрогского техникума машиностроения «Тагмет»;
- профессиональное развитие коллектива, управленческой и педагогической команды на основе механизмов и технологий распределенного лидерства - выявления лидеров направлений развития лицея из числа педагогических работников лицея, закрепления приоритетных направлений развития за лидерами, формирование проектных групп смешанного состава педагогических работников;
- создание современной модели ВСОКО, отвечающей задачам обеспечения качества образования обучающихся лицея.

3.6. Пилотные проекты Программы развития

Пилотный проект №1 «Современная школа»

Проблема:

нахождение МОБУ лицея №33 с 01.09.2017г. в сложном социальном контексте в результате реорганизации путем присоединения МОБУ СОШ №17 и значительного увеличения размеров микрорайона. Контингент лицея пополнился 280 обучающимися из семей, где значительная часть родителей не имеет высшего образования и высокого дохода, образование в этих семьях не имеет большой ценности, что вызывает в обучении детей большие сложности. Два года в лицей не происходит отбор детей в классы с углубленным изучением предметов, только 30% первоклассников демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности школьнозначимых функций.

Задача:

совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и углубленных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Обновление содержания предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Механизмы:

использование ресурсов консолидации педагогического коллектива, родительского и ученического сообществ лицея для реализации модели лицейского образования. Активизация внутренней конкуренции, основанной на ранжировании по результатам образовательной деятельности как инструмента формирования конкурентоспособности

обучающихся лица.

Планируемый результат:

обучающиеся лица достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций;

реализована модель лицейского образования;

реализован проект «IT- КЛАСС»;

реализован проект «Урок «Технологии»;

создан центр родительского цифрового образования «IT-КЛУБ».

(Дорожная карта реализации пилотного проекта №1 «Современная школа» в приложении №1).

Пилотный проект №2 «Успех каждого ребенка»

Проблема:

лицей в течение многих лет работает в режиме создания условий для развития одарённых детей, а также просто способных детей, чьи таланты на настоящий момент, ещё не проявились. Обучающимся представлена возможность принять участие в мероприятиях разного уровня. Среди традиционных форм внеурочной образовательной деятельности обучающихся лицея: олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, УНО обучающихся «Лидер», Всероссийский открытый конкурс по английскому языку «Open World», Всероссийская олимпиада по английскому языку от проекта mega-talant.com, Общероссийская сверхпрограммная олимпиада «Олимпус», Общероссийская сверхпрограммная предметная олимпиада «Альбус», Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог», Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», Международный конкурс «Лисенок» по английскому языку, Всероссийская олимпиада «Кленовичок», Общероссийский конкурс по истории «Мультитест», Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии», Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру», Международный природоведческий конкурс «Гелиантус». Эти формы используются лицеем ни один год и у большинства учащихся в последнее время интерес к ним снизился.

Задача:

формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Механизмы:

интеграция урочной и внеурочной деятельности, федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Планируемый результат:

– функционирует единая система мер, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка;

– обеспечена вовлеченность обучающихся в дополнительное образование образовательного фонда Ростовской области «Талант и успех», мобильного детского технопарка «Кванториум», в освоение онлайн модульных курсов, в освоение всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ; всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»;

– реализованы меры по повышению численности лицеистов, вовлеченных в деятельность детских общественных проектов «150 культур Дона», «Точка опоры», «Школьный центр космических услуг».

(Дорожная карта реализации пилотного проекта №2 «Успех каждого ребенка в приложении №2).

Пилотный проект № 3 «Модернизация системы управления образованием»

Проблема:

в условиях модернизации образования МОБУ лицей №33 - образовательная организация, имеющая в своем составе четыре корпуса, ежегодно повышающая позиции контингента обучающихся. Лицей ведет образовательную деятельность по двум адресам, имеет территории, расположенные на 5 га земли. В связи с этим обосновано построение горизонтальных линий карьерного роста педагогических кадров для выявления лидеров по направлениям развития и руководства мобильными проектными группами развития.

Задача:

- модернизировать лицейскую модель управления образованием через оптимальное сочетание проектного и процессного видов управления, совершенствование механизмов управления;

- сформировать группы кадрового управленческого резерва из числа педагогических работников - лидеров пилотных проектных групп по приоритетным направлениям развития школы, сформировать профессиональную командную управленческую готовность к управлению лицеем в режиме реорганизации, увеличения контингента и расширения состава коллектива.

Механизмы:

В основу модернизации системы управления образованием положены системообразующие направлениями: управление качеством, управление доступностью, управление эффективностью. Управление качеством, доступностью и эффективностью образования существенно отличается от всех других функциональных подсистем управления тем, что в них (в отличие от традиционного понимания управления) участвуют не только управляющие, но и все участники образовательного процесса – учителя, учащиеся, родители – каждый на своем месте и своими средствами должен гарантировать требуемый и желаемый уровень качества, доступности и эффективности образования.

Планируемый результат:

должно произойти обогащение объективных возможностей управления образованием благодаря повышению уровня самостоятельности, высвобождению творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея, развитию плюрализма, многообразия, преодолению синдрома «наказуемости инициативы», росту престижа инновационной, исследовательской, поисковой деятельности. Эффективное управление обеспечит главные результаты – новое качество, доступность и эффективность образования, высокий престиж лицея, его достойное место в жизни города и региона.

(Дорожная карта реализации пилотного проекта № 3 «Модернизация системы управления лицеем» в приложении №3).

Пилотный проект № 4 «ВСОКО» высокого качества»

Проблема:

достичь высоких результатов и показателей качества образования без развития внутренней системы оценки качества не представляется возможным. Следовательно, одним из главных инструментов развития лицея должен выступать мониторинг внутренней оценки качества образования.

Задача:

совершенствовать, модернизировать и внедрить ВСОКО в соответствии с муниципальной, региональной и федеральной системами оценки качества образования.

Механизмы:

гибкая модель мониторинга качества образования, системы административного контроля, создания фондов оценочных средств по предметным циклам, по уровням реализуемых программ, сопоставление результатов ВСОКО и НОКО, формирование системы психолого-педагогической поддержки мотивации обучающихся, развитие системы внутреннего наставничества и профессиональной педагогической экспертизы.

Планируемый результат:

– качество образования и результаты образовательных достижений обучающихся будут выше, соотносимы с общегородскими результатами в максимальном соотношении;

повышение внутреннего контроля качества образования будет способствовать активизации внутреннего профессионального роста учителей, развития форм наставничества, что в свою очередь способствует развитию мотивационной активности обучающихся, участия в проектно-исследовательской работе, научном ученическом обществе «Лидер».

(Дорожная карта реализации пилотного проекта № 4 «ВСОКО» высокого качества» в приложении №4).

3.7. Сроки выполнения Программы развития

Этап **проектирования:** 2018-2019 учебный год.

Этап **апробации:** 2019-2020 учебный год.

Этап **внедрения, реализации:** 2020-2023 учебный год.

Этап **реализации, популяризации результатов, самоанализа и рефлексии:** 2023-2024 учебный год.

3.8. Исполнители Программы развития

1. Нелинейные проектные группы и временные творческие коллективы.
2. Межпредметные группы и детско-взрослые коллективы.
3. Разновозрастные группы и коллективы проектных групп.
4. Соисполнители из числа представителей науки, образования, вузов, родителей, местной власти, ветеранской, воинской и другой общественности.

3.9. Ожидаемые результаты Программы развития

– Будут реализованы задача и достигнуты планируемые результаты четырех пилотных проекты развития лицея: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Модернизация системы управления лицеем», «ВСОКО» высокого качества».

– Обучающиеся лицея достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций.

– Будет сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

– Произойдет повышение эффективности управления образовательной организации, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, переход от командных моделей к проектам личностного профессионального роста.

3.10. Целевые показатели Программы развития

9. Повышение качества образования обучающихся, выраженное:

- в росте позитивной динамики образовательных результатов;

- в расширении поля образовательных возможностей для детей;
 - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
 - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
 - в развитии социокультурных и образовательных связей;
 - в модернизации системы управления образованием лицея.
10. Улучшение условий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.
11. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
12. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
13. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
14. Увеличение числа лицеистов, реализовавших свои способности.
15. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья лицеистов.
16. Обеспечение открытости лицея.

3.11. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития

№	Показатель	Ед. изм.	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Показатели результативности образовательной деятельности							
1.	Доля обучающихся от общего числа свободных мест по проектной мощности	Ед.	0	0	0	0	
2.	Отсутствие случаев отчисления учащихся без обеспечения дальнейшего получения среднего общего образования	%	5	5	2,5	0	0
3.	Организация профильных классов на уровне среднего общего образования	%	100	100	100	100	100
4.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах	%	100	100	100	100	100
5.	Уровень успеваемости выпускников начальной школы - средний балл по русскому языку - средний балл по математике средний балл по окружающему миру	Ед.	3,75 4,3 4,1	3,77 4,3 4,1	3,8 4,35 4,15	3,85 4,35 4,2	3,9 4,4 4,2
6.	Уровень успеваемости выпускников уровня основного общего образования по результатам ОГЭ -средний балл по русскому языку -средний балл по математике	Ед.	3,75 3,7	3,8 3,75	3,9 3,75	4,00 3,8	4,00 3,9
7.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, получивших справку	%	0,05	0,04	0,03	0,02	0,01
8.	Уровень успеваемости выпускников среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку	Ед.	71,0	71,2	71,4	71,6	71,8
9.	Уровень успеваемости выпускников среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня	Ед.	45,0	45,5	46,0	47,5	48,0
10.	Наличие выпускников ступени среднего	%	30	30,5	31	31,5	32

	(полного) общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов						
11.	Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (за исключением обучающихся, оставленных на повторный курс обучения с учетом рекомендации ПМПК)	%	0,0045	0,004	0,035	0,03	0,025
12.	Количество обучающихся — победителей и призеров олимпиад различного уровня	Ед.	10	11	12	13	15
13.	Доля выпускников начальной школы, перешедших на уровень ООП ОО, от общего контингента выпускников начальной школы	%	97	98	99	100	100
14.	Доля выпускников основной школы, перешедших на уровень ООП СО, от общего контингента выпускников основной школы	%	50	50	55	56	60
15.	Доля выпускников, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников	%	87	88	89	90	90
16.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО, от общего числа выпускников	%	50	50	45	44	40
17.	Доля воспитанников и обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общей численности контингента	%	65	68	70	72	75
18.	Доля учащихся 8-11 классов, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения от общего числа учащихся 8-11 классов	Ед.	100	100	100	100	100
Показатели результативности профессионального развития управленческих и педагогических кадров							
19.	Доля педагогических работников высокой квалификации (первой и высшей квалификационных категорий) от общей численности работников	%	58	60	62	64	65
20.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности работников	%	100	100	100	100	100
21.	Доля педагогических работников, обеспечивающих распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, от общей численности работников	%	5	10	12	12	12
22.	Доля педагогических работников, подготовивших обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, федерального, международного уровней, от общей численности работников	%	16	17	18	20	20
23.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней,	%	7	8	8	9	9

	от общей численности работников						
24.	Показатели эффективности взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся						
25.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг от общего контингента обучающихся	%	80	85	90	95	100
26.	Доля обучающихся 1-11 классов, перешедших в другие образовательные учреждения, от общего контингента обучающихся	%	2	1,5	1,5	1	1
27.	Доля семей, посещающих общешкольные мероприятия, проводимые в лицее от общего контингента обучающихся	%	50	60	70	90	90
28.	Доля семей, имеющих возможность оперативно и в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общего контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
29.	Доля семей, обратившихся с жалобами, от общего контингента обучающихся	%	0	0	0	0	0
30.	Показатели Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности муниципального образовательного учреждения						
31.	Наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля	Ед.	0	0	0	0	0
32.	Использование средств областного бюджета в части финансового обеспечения выполнения муниципального задания	%	100	100	100	100	100
33.	Исполнение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников	%	100	100	100	100	100
34.	Улучшение материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств (кроме дополнительных платных услуг)	Руб.	300 тыс. руб.	320 тыс. руб.	340 тыс. руб.	360 тыс. руб.	380 тыс. руб.
35.	Наличие дополнительных платных услуг	Ед.	7	8	9	10	11

Дорожная карта реализации пилотного проекта №1 «Современная школа»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
ЗАДАЧА: совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и углубленных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Обновление содержания предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология».			
1	Модель лицейского образования		
Созданы условия для освоения обучающимися основного общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора обучающихся.			
1.1	Углубленное изучение информатики и ИКТ в 6,7,8,9 классах	2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по УВР Г.А. Ересько- Гелеверя
1.2	Углубленное изучение математики в 6 классе		
1.3	Углубленное изучение алгебры в 7,8,9 классах		
1.4	Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России 5,6,8,9 классах	2019-2020 учебный год	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова
	Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России 5,6,8,9 классах	2020-2021 учебный год	
	Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России 6,9 классах	2021-2022 учебный год	
	Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России 5,6 классах	2022-2023 учебный год	
	Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России 5,6 классах	2023-2024 учебный год	
1.5	Изучение родного языка в 5,7,8,9 классах	2019-2020 учебный год	
	Изучение родного языка в 5,7 классах	2020-2021 учебный год	
	Изучение родного языка в 5 классах	2021- 2024 учебные годы	
1.6	Изучение родной литературы в 9 классах	2019-2020 учебный год	
	Изучение родной литературы в 8,9 классах	2020-2021 учебный год	
	Изучение родной литературы в 7,8 классах	2021-2022 учебный год	
	Изучение родной литературы в 7 классах	2022- 2024 учебные годы	

1.7	Организация внеурочной деятельности по курсу «Мир информатики» 5-6 классы	2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по УВР Г.А. Ересько-Гелеверя
1.8	Организация внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика» 5-6 классы		
1.9	Организация внеурочной деятельности по курсу «Математический калейдоскоп» 7 классы		
Созданы условия для освоения обучающимися среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора обучающихся.			
1.10	Информационно-технологический профиль – 10-11 класс Учебные предметы по выбору на профильном уровне: информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия, физика. Элективные курсы: «Математические модели при решении алгебраических и геометрических задач», «Практическая геометрия».	2019-2021 учебные годы	Заместитель директора по УВР Г.А. Ересько-Гелеверя
1.11	Социально-гуманитарный профиль - 10 – 11 класс Учебные предметы по выбору на профильном уровне: литература, история, обществознание. Элективные курсы: «Правовая азбука», «Основы экономики», «Функции, их свойства и графики», «Художественный анализ текста».	2019-2021 учебные годы	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова
Созданы условия для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования			
1.12	Обсуждение и утверждение положения «О рабочей группе МОБУ лицея № 33 по введению ФГОС СОО».	Декабрь 2019 г.	Директор лицея
1.13	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО.	Декабрь 2019 г.	Директор лицея
1.14	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.	май - август 2020 г.	Заместитель директора по УВР И.Б. Фатун
1.15	Разработка программ: воспитания и социализации; внеурочной деятельности; рабочих программ по предметам среднего общего образования.	2019-2020 учебный год	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники, педагоги

			дополнительного образования
1.16	Приведение локальных нормативных актов лицея в соответствие с требованиями ФГОС (штатное расписание, режим функционирования лицея, положение о параметрах и критериях оценки результативности и другие локальные акты).	2019-2020 учебный год	Администрация лицея, рабочая группа по введению ФГОС СОО
1.17	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем.	2019-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова, Библиотекарь Т.А. Гаврилова
1.18	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на совещаниях рабочей группы и творческих групп учителей-предметников; административных совещаниях.	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
1.19	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО.	2019-2024 учебные годы	И.Б. Фатун, рабочая группа
1.20	Повышение квалификации учителей-предметников и администрации лицея по вопросам реализации ФГОС СОО.	2019-2021 учебные годы	Директор лицея, заместитель директора по УВР И.Б. Фатун
1.21	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО. Организация родительского лектория по темам: "ФГОС СОО и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" "Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО" "Организация внеурочной деятельности на ступени СОО".	по мере потребности	
1.22	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт лицея.	постоянно	
1.23	Обновление информационно-образовательной среды лицея: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	2019-2024 учебные годы	Директор лицея

1.24	Организация и проведение открытых уроков, мастер-классов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО с учетом преемственности между основным и средним уровнями общего образования.	2019-2024 учебные годы	Заместители директора по УВР
1.25	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО.	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР И.Б. Фатун
1.26	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Формирование заявки на приобретение необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для обеспечения готовности к реализации ФГОС СОО.	На начало 2020, 2021 финансовых годов	Заместитель директора по УВР И.Б. Фатун, заведующие предметными кабинетами
1.27	Организация закупок необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для обеспечения готовности к реализации ФГОС СОО: - кабинет физики - кабинеты информатики - кабинеты математики - кабинет химии- - кабинет историко-эстетических наук - кабинет русского языка и литературы.	2019 г. 2020г. 2021г. 2022г. 2023г. 2024г.	Заместитель директора по АХР Н.И. Еретенко
2	Проект «ИТ- КЛАСС		
2.1	5 класс. Внедрение элементов программирования на объектно-ориентированном языке Java в курс внеурочной деятельности «Мир информатики».	2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по УВР Г.А. Ерьско-

2.2	<p>Внедрение образовательных программ по формированию у обучающихся базовых навыков программирования на уровне основного общего образования.</p> <p>6 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Java.</p> <p>7 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Java.</p> <p>8 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Java.</p> <p>9 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Java.</p>	<p>2020-2024 учебные годы</p> <p>2021-2024 учебные годы</p> <p>2022-2024 учебные годы</p> <p>2023-2024 учебные годы</p>	Гелеверя
2.3	<p>Внедрение образовательных программ по формированию у обучающихся углубленных навыков программирования на уровне среднего общего образования.</p> <p>10 класс. Изучение раздела программирования на языке СИ+.</p> <p>11 класс. Изучение раздела программирования на языке СИ+.</p>	<p>2020-2024 учебные годы</p> <p>2019-2024 учебные годы</p>	
2.4	<p>IT – профиль – 10-11 класс</p> <p>Учебные предметы по выбору на профильном уровне: информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия.</p> <p>Элективные курсы: «1С программирование», «Web -дизайн», «Математические модели при решении алгебраических и геометрических задач», «Практическая геометрия».</p>	2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по УВР Г.А. Ересько-Гелеверя
2.5	Профессиональная ориентация лицеистов в интересах IT-отрасли в РФ, информационное сопровождение выбора лицеистами траекторий дальнейшего обучения, обучение учителей информатики и ИКТ.	2019-2024 учебные годы	Андреев Илья Александрович, директор ЧОУ ДПО «1С-Образование» (по согласованию)
2.6	Организация экскурсий в ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ», проведение отдельных элементов образовательной программы на базе вуза-партнера, вебинары, мит-апы	2019-2024 учебные годы	Шеремет Андрей Николаевич, директор ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ»

			(по согласованию)
3	Проект «УРОК «ТЕХНОЛОГИИ»		
3.1	Подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации по направлению «Технология» (мальчики).	2019-2020 учебный год	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова,
3.2	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для уроков технологии. Формирование заявки на приобретение необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения.	На начало 2020 – 2024 финансовых годов	Учителя технологии
3.3	Модернизация материально-технической среды уроков технологии в 5-8 классах, формирование функциональных зон (проектная, производственная, сборочная) образовательной деятельности: - приобретение оборудования для уроков технологии (мальчики) по ручной обработке древесины и древесных материалов; - приобретение оборудования для уроков технологии (мальчики) по ручной обработки металлов и искусственных материалов; - приобретение оборудования для уроков технологии (мальчики) по ремонтно-отделочным работам; - приобретение оборудования для уроков технологии (девочки) по конструированию и моделированию швейных изделий; - приобретение оборудования для уроков технологии (девочки) по кулинарии.	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2020-2021 учебный год 2022-2024 учебные годы	Заместитель директора по АХР Н.И. Еретенко
3.4	Апробация учебно-методических комплексов для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности.	По мере поступления	Учителя технологии
3.5	Организация урочной и внеурочной деятельности по приобретению обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, базовых навыков применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту; приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.	2019-2024 учебные годы	Учителя технологии
3.6	Изготовление на уроках труда объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4		

	видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс.		
3.7	Организация урочных занятий и внеурочных мероприятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, по самоопределению и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах.		
3.8	Усиление воспитательного эффекта предметной области «Технология» в том числе через получение обучающимися опыта персонифицированного действия в процессе разработки технологических решений и их применения.		
3.9	Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс.		
3.10	Создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций».		
3.11	Реализация уроков технологии на базе технопарка «Кванториум».	По мере открытия	Учителя технологии
4	Проект «ИТ-КЛУБ»		
4.1	Обсуждение и утверждение положения «О проекте «ИТ-КЛУБ» МОБУ лицея № 33».	2019-2020 учебный год	Директор лицея
4.2	Обсуждение и утверждение положения «О рабочей группе проекта «ИТ-КЛУБ» в МОБУ лицея № 33».	2019-2020 учебный год	Директор лицея
4.3	Формирование рабочей группы по подготовке и организации работы проекта «ИТ-КЛУБ» МОБУ лицея № 33.	Сентябрь-октябрь 2020г	Директор лицея
4.4	Разработка программы курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР Г.А. Ерьско - Гелеверя
4.5	Разработка учебно-методического обеспечения курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2021-2022 учебный год	
4.6	Апробация учебно-методического обеспечения курса «Цифровая гигиена	2021-2022 учебный год	

	для детей, подростков и родителей».		
4.7	Организация информирования родительской общественности о целях, формах и методах работы проекта «IT-КЛУБ», содержании программы курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2022-2023 учебный год	
4.8	Открытие проекта «IT-КЛУБ», организация занятий по курсу «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2022-2023 учебный год	

Дорожная карта реализации пилотного проекта №2 «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
ЗАДАЧА: формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.			
1	Всероссийский открытый урок ПроеКТОрия		
Созданы условия для обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся основного и среднего общего образования			
1.1	Актуализация регистрации МОБУ лицея № 33 на портале ПроеКТОрия	Сентябрь 2019г	Инженер-программист
1.2	Организация и проведение методического семинара для педагогического коллектива лицея «Возможности и перспективы портала ПроеКТОрия»	Сентябрь 2019г	Заместитель директора по УВР Г.А Ересько- Гелеверя
1.3	Организация и проведение родительских собраний в 8-11 классах «Возможности и перспективы портала ПроеКТОрия»	Сентябрь 2019г	
1.4	Организация и проведение общелицейского урока в 8-11 классах «ПроеКТОрия – портал возможностей»	Сентябрь 2019г	
1.5	Организация просмотра трансляций Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» в 8-11 классах в режиме онлайн	В течение учебного года по графику портала	
1.6	Участие в оценивании качества уроков, через обратную связь с организаторами	В течение учебного года по графику портала	Учителя-предметники
1.7	Передача данных о количестве учеников МОБУ лицея № 33, посмотревших Всероссийский открытый урок	В течение учебного года по графику портала	Инженер-программист
1.8	Организация просмотра Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» в записи в соответствии с предметной рабочей программой, рабочей программой внеурочной деятельности, планом работы классного руководителя	В течение учебного года	Учителя-предметники

1.9	Участие педагогов лицея в конкурсе «Авторские уроки будущего»	В течение учебного года	Учителя-предметники
1.10	Участие в голосованиях, флешмобах и конкурсах портала	В течение учебного года	Учителя-предметники
1.11	Популяризация кейса проектных задач портала ПроеКТОриЯ, привлечение обучающихся к участию в составе школьно-педагогических команд к решению интересных и стратегически важных учебно-тренировочных задач, составленных на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций.	В течение учебного года	Учителя-предметники
1.12	Использование при проведении классных часов, предметных уроков материалов раздела «Профессии» портала ПроеКТОриЯ,	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»		
Возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, Лаборатории Касперского, Кодвардса и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».			
2.1	Организация прохождения урока цифры по теме «Алгоритмы. Код. Команда» для закаленных профессионалов (8-11 класс) для опытных специалистов (5-7 класс) для начинающих испытателей (1-4 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.2	Организация прохождения урока цифры по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» для закаленных профессионалов (8-11 класс) для опытных специалистов (5-7 класс) для начинающих испытателей (1-4 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.3	Организация прохождения урока цифры по теме «Управление проектами» для начинающих испытателей (1-4 класс) для опытных инженеров (5-8 класс) для опытных инженеров постарше (9-11 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.4	Организация прохождения урока цифры по теме «Безопасность в Интернете» для начинающих пользователей (1-4 класс) для опытных пользователей (5-8 класс) для продвинутых пользователей (9-11 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители

2.5	Организация прохождения обучающимися 1-11 классов уроков всероссийского проекта «Урок цифры» на протяжении учебного года.	В течение учебного года по графику портала	Инженер-программист
3	Региональный гражданский этно-культурный образовательный проект "150 культур Дона"		
Укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации, массовое вовлечение обучающихся в процесс знакомства с национальными культурами по формуле проекта: ЗНАЮ + ПОНИМАЮ+ПРИНИМАЮ+УВАЖАЮ=ДРУЖУ			
3.1	Утверждение руководителя и состава проектной группы МОБУ лицея № 33 на учебный год	Сентябрь 2019-2024 учебного года	Директор
3.2	Утверждение руководителей модулей проекта: прикладного творчества, спортивного, театрального, краеведческого модуля национально-патриотического модулей.	Сентябрь 2019-2024 учебного года	Директор
3.3	<i>Интерактивные уроки</i> 1-4 классы: детские национальные писатели, поэты, музыканты, художники; спортсмены, национальные сказки, мультфильмы, музыкальные произведения национальных авторов. 5-8 классы: национальные деятели науки, культуры, образования, национальные герои, семейные ценности и др. 9-11 классы: государственные деятели, участники освободительных войн, спортсмены, ученые, деятели культуры, литераторы, музыканты, художники.	2019-2024 учебные годы, в соответствии с календарным планом конкурсных и учебно-методических программ проекта.	Учителя-предметники обществознания истории географии литературы русского языка МХК музыки ИЗО технологии физкультуры. Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности. Классные
3.4	<i>Неделя национальной культуры Дона</i> Выставка национальной литературы в ДГПБ. Конкурс – «Собери свой каталог». Публикация материалов о традициях национальной культуры и представителях данной национальности на Дону в СМИ, социальных сетях, стенгазеты в классе. Областной интерактивный урок в Донской государственной публичной библиотеке. Разработка виртуального туристско-экскурсионного маршрута по культурно-историческим местам этноса «Национальная культура в лицах и памятниках». В гостях у культурной автономии.		

3.5	<i>Этноэкологический марафон</i> «Экологический след Этноса. Национальные традиции природопользования на Дону».		руководители
3.6	<i>Марафон НИР 2019-2020.</i> Областной конкурс научно-исследовательских работ учащихся "Культурные коды этноса".		
3.7	<i>Театральный фестиваль</i> Фестиваль школьных театров и детских театральных студий «Золотые зерна».		
3.8	<i>Этнографический диктант</i> Вопросы Большого этнографического диктанта и этнокультурная ситуация в РФ. Этнокультурная ситуация в Ростовской области. Культурные коды одного из этносов. Хранители национального культурного наследия		
3.9	<i>Литературный конкурс</i> «Новые сказки Тихого Дона»		
3.10	<i>Творческий конкурс</i> «Прикладных дел Мастер»		
3.11	<i>Национально-патриотический краеведческий конкурс</i> «Парад национальных героев»		
3.12	Национально-патриотический краеведческий конкурс «Парад национальных героев»		
3.13	<i>Конкурс</i> на лучшее информационное сопровождение и продвижение гражданского этнокультурного образовательного проекта "150 культур Дона» в СМИ.		
4	Профориентационный проект «Точка опоры»		
Созданы условия для ознакомления обучающихся с производственными предприятиями Трубной Металлургической Кампании и Группы Синара, перечнем наиболее востребованных рабочих профессий, развития творческих способностей.			
4.1	Урок мужества в музее трудовой и боевой Славы ТАГМЕТ.	2019-2024 учебные годы, в соответствии с планом проекта.	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова, классные руководители,
4.2	«Живые» уроки в трубопрокатном цехе ТАГМЕТ (8, 10 классы).		
4.3	«Живые» уроки в центральной испытательной лаборатории ТАГМЕТ.		

4.4	Конкурсе сочинений о рабочих профессиях (8 класс).		учителя-предметники.
4.5	Конкурс рисунков о заводе ТАГМЕТ (6 класс).		
4.6	Интеллектуальная игра в формате «Брейн-ринг» (10 класс).		
4.7	Конкурс агитбригад (10 класс).		
5	«Лицейский центр космических услуг (ЦКУ)»		
Реализация комплексного инновационно-образовательного космического проекта по созданию и развитию в составе лицея лицейского центра космических услуг, как центра компетенции, обеспечивающего обучение и профессиональную ориентацию учащихся, доступ к информационным ресурсам для ознакомления пользователей с результатами космической деятельности (РКД), интеграцию результатов космической деятельности с методами и технологиями образовательного процесса.			
5.1	Разработка и утверждение положения «О центре космических услуг (ЦКУ) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33», включая регламент его использования и развития.	Октябрь 2019 учебного года	Директор
5.2	Определение должностных лиц, ответственных за реализацию проекта «Лицейский ЦКУ».	Октябрь 2019-2024 учебного года	Директор
5.3	Разработка и утверждение совместных ежегодных и перспективных планов работ по реализации о сотрудничестве между министерством информационных технологий и связи Ростовской области и муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением лицей № 33 г. Таганрога в области использования результатов космической деятельности.	Октябрь 2019-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Ерьско – Гелеверя Г.А.
5.4	Обучение преподавателей и учащихся навыкам создания и практического использования космических продуктов и услуг в рамках программ общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Ноябрь-декабрь 2019-2024 учебного года	Инженер-программист, представители министерства
5.5	Организация и проведение мероприятий по использованию РКД в сфере деятельности лицея, включая создание и внедрение геоинформационных и иных интегрированных и специализированных информационных продуктов и услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли из космоса.	2019-2024 учебные годы	Учителя предметники -
5.6	Разработка учебно-методического общеобразовательного комплекта в области использования РКД с учетом специфики лицея, в том числе тематических		Учителя предметники -

	уроков, видеокурсов, специального программного обеспечения, типовых занятий на основе региональной информационной системы «Геоинформационная система Ростовской области».	2019-2024 учебные годы	
5.7	Разработка и реализация совместных социально значимых и военно - патриотических проектов, в том числе сетевых, основанных на использовании результатов космической деятельности и геоинформационных систем.		Классные руководители
5.8	Реализация мероприятий и программ, формирующих непрерывную образовательную траекторию «Школа - Вуз - Наука - Производство»: <ul style="list-style-type: none"> - создание учебных групп дополнительного образования (внеурочной деятельности) на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения по дополнительным образовательным программам; - организация лекционных курсов, лабораторных работ и практических занятий по углубленному изучению информатики и ИКТ, физики; - проведение профориентационной работы (лекций, семинаров, экскурсий, видеоконференций) среди обучающихся по представлению специальностей, предлагаемых вузами, ориентированными на использование РКД; - организация, в том числе в рамках Дней открытых дверей, встреч обучающихся с представителями профильных вузов, предприятий; - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, централизованном тестировании, проводимых вузами, предприятиями и другими партнерами. 		Методическое объединение учителей математики и ИКТ, естественных наук
5.9	Организация взаимодействия с общеобразовательными и другими учреждениями, в том числе в сети центров космических услуг, обмен лучшими практиками, опытом и технологиями.		Заместитель директора по УВР Ерьско – Гелеверя Г.А.
5.10	Использование РКД и геоинформационных систем в интересах создания и внедрения инновационных интегрированных систем автоматизации управления образовательного процесса и хозяйственной деятельности лицея.		

Дорожная карта реализации пилотного проекта №3 «Модернизация системы управления образованием»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
ЗАДАЧА: Модернизировать лицейскую модель управления образованием через оптимальное сочетание проектного и процессного видов управления, совершенствование механизмов управления.			
1	Управление качеством образования		
1.1	Развитие кадрового потенциала Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам качества образования.	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова
1.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов руководящих кадров в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям.	По графику, один раз в три года	
1.3	Формирование управленческого резерва лицея.	2019-2020 учебный год	Директор
1.4	Формирование перспективного плана обеспеченности лицея высококвалифицированными педагогическими кадрами.	2019-2020 учебный год	Директор
1.5	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность.	Ежегодно, август	Заместители директора по УВР
1.6	Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования Организация и проведение педагогических советов по вопросам достижения качества образования «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в лицее по итогам триместра, полугодия, года».	По плану работы на 2019-2024 учебные годы	
1.7	Собеседование с педагогическими кадрами по итогам модуля, полугодия, года.		
1.8	Собеседование с педагогическими кадрами по содержанию образования (УП).		
1.9	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по реализации ФГОС.		

1.10	Организационно-методическое сопровождение деятельности лицейских методических объединений.		
1.11	Организация и проведение методического фестиваля педагогических идей.		
1.12	Проведение единых методических дней по проблемам качества образования.		
1.13	Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте).	По плану работы на 2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по УВР И.Б. Фатун
1.14	Проведение лицейских родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации.		
	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей).		
1.15	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 классов.		
1.16	Корректировка планов работы методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся.	По плану работы на 2019-2024 учебные годы	Руководители методических объединений
1.17	Рассмотрение вопроса «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» на совещании при директоре.	По плану работы на 2019-2024 учебные годы	Директор
1.18	Апробация и проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.	По плану работы на 2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по УВР И.Б. Фатун
1.19	Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку (9 класс).		
1.20	Организация и проведение итогового сочинения (11 класс).		
1.21	Участие в апробациях технологий проведения ОГЭ, ЕГЭ.		
1.22	Мониторинговые исследования качества общего образования Мониторинг: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся.	Ежегодно по итогам учебного триместра, полугодия, года	Заместители директора по УВР

1.23	Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах.	По плану – графику ВПР	Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова
1.24	Социологический опрос и мониторинг готовности к обучению в школе.	По плану работы на 2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по ВР И.П. Антошук
1.25	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.		
1.26	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации.		
1.27	Проведение мониторинга по изучению потребностей обучающихся в профильном обучении.		Заместитель директора по УВР Г.А. Ерьско - Гелеверя
1.27	Обеспечение ведения электронных журналов и электронных дневников без замечаний.		Заместитель директора по УВР И.Б. Фатун
2	Управление доступностью образования		
2.1	Совершенствование механизмов охвата общим образованием несовершеннолетних детей, проживающих в микрорайоне лицея.	2019-2024 учебные годы	Заместитель директора по ВР И.П. Антошук
2.2	Реализация доступности общего образования для детей-инвалидов.		Заместитель директора по УВР Н.Н. Олейникова
2.3	Организация психолого-педагогической реабилитации по ИПР инвалида.		
3	Управление эффективностью образования		
обеспечение эффективного использования всех поступающих в систему образования ресурсов – финансовых, кадровых, информационных, материальных.			
3.1	Эффективное управление финансовыми ресурсами лицея.		Главный бухгалтер
3.2	Выделение бюджета развития, обеспечивающего реализацию инвестиционных проектов, прежде всего, по модернизации учебного оборудования системы образования		Директор
3.3	Создание системы фандрайзинга – привлечения внебюджетных средств путем		Директор

	расширения общественного участия в ресурсном обеспечении лицея	2019-2024 учебные годы	
3.4	Создание систем информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений, в том числе модернизация образовательной статистики.		Директор
3.5	Эффективное управление материальными ресурсами лицея.		Заместитель директора по АХР Н.И. Еретенко
3.6	Активное использование в управлении функций, связанных с использованием методов стратегического анализа, прогнозирования и проектирования, разграничения компетенций и ответственности.		Административная группа
3.7	Активное включение общественности в разработку и принятие управленческих решений в области образования.		Заместитель директора по ВР И.П. Антощук

Дорожная карта реализации пилотного проекта №4 «ВСОКО» высокого качества»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
<p>ЗАДАЧА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и модернизация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с муниципальной, региональной и федеральной системами оценки качества образования; - выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса; - обеспечение содействия профессиональному росту педагогов, принимающих участие в мониторинговых проектах и улучшении показателей качества образования; - определение приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, актуализация работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития; - совершенствование рейтинговой системы оценивания педагогического труда и механизма начисления стимулирующих выплат; - расширение участия родительской общественности в управлении качеством образования. 			
1	Лицейские локальные нормативные акты по ВСОКО		
<p>Будут разработаны механизмы ВСОКО по определению уровня соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса; - гарантии доступности качественного образования всем школьникам, в том числе в рамках инклюзии; - оценки актуального уровня индивидуальных образовательных достижения обучающихся — предметных, личностных и метапредметных. 			
2.1	Разработка положения «О внутренней системе оценки качества образования в МОБУ лицее № 33 в 2020-2021 учебном году».	2019-2020 учебный год	Директор
1.2	График контрольных мероприятий 2020-2021 в учебном году.	2020-2024 учебные годы	Директор
1.3	Отчет о результатах самообследования, основанный на материалах усовершенствованной и модернизированной ВСОКО.	2023, 2024 гг.	Директор
2	Последовательное внедрение содержательных блоков ВСОКО		
<p>В условиях функционирования ВСОКО упростится принятие своевременных управленческих решений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также гарантируется возможность прогнозирования основных тенденций развития лицея</p>			

2.1	Блок 1. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.	2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
	Оценка по предметным результатам освоения обучающимися ООП, в том числе выпускниками 9, 11 классов.		
	Оценка по метапредметным достижениям обучающихся.		
	Оценка по показателям личностного роста обучающихся, в частности в области социализации и профориентации.		
	Оценка по динамике состояния здоровья обучающихся.		
	Оценка по учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках.		
	Оценка по критерию удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг.		
2.2	Блок 2. Оценка образовательной деятельности. индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства); показателей удовлетворенности детей и их родителями занятиями и пребыванием в школе в целом.	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
	Оценка содержания ООП на предмет соответствия нормативным требованиям.		
	Оценка дополнительных образовательных программ на соответствие познавательным потребностям школьников и ожиданиям родителей.		
	Оценка особенностей реализации учебных планов и программ.		
	Оценка качества ведения урочной и внеурочной деятельности.		
	Оценка индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства).		
	Оценка показателей удовлетворенности детей и их родителями занятиями и пребыванием в лицее в целом.		
2.3	Блок 3. Оценка условий реализации образовательной деятельности.	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год	Заместители директора по УВР, руководители методических
	Кадровая обеспеченность.		
	Финансирование.		

	Материально-технические условия.		объединений
	Психолого-педагогические условия.		
	Информационно-методические условия.		
3	ВСОКО: повышение квалификации руководителей лицея		
Повысятся профессиональные компетенции руководителей лицея в области внутренней системы оценки качества образования			
3.1	Самообразование по актуальным законодательным нормам в сфере образования, нормативным актам федерального и регионального уровня, регламентирующим порядок разработки и внедрения системы оценки качества образования, современным технологиям, методам и подходам проведения контрольно-оценочных процедур и аудита процесса реализации программного содержания и учебных достижений школьников.	2019-2020 учебный год	Директор
3.2	Овладение прикладными аспектами моделирования ВСОКО.	2019-2020 учебный год	Директор

В данном сшиве прошито, пронумеровано и скреплено печатью директора муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33

сорок девять (49) листов

Директор МОБУ лицея № 33



Т.Г. Еретенко /Т.Г. Еретенко/